

דו"ח אנליטי: הערכה פדגוגית ואסטרטגית של תכני ההכשרה של מירי אשכנזי בהנהלת חשבונות סוג 1+2

I. תקציר מנהלים והסקירה המתודולוגית

הדו"ח הנוכחי נועד לספק ניתוח מקיף ומעמיק של הפלטפורמה הלימודית והשירותים שמציעה מירי אשכנזי, המתמחה בהכנה להנהלת חשבונות סוג 1+2. הניתוח מתבצע מנקודת מבט של אנליסט להכשרה מקצועית, תוך בחינת איכות התוכן, יעילות הגישה הפדגוגית לסטודנטים מתקשים, תיעוד ההצלחות, והמשמעות האסטרטגית של שיתוף הפעולה הטכנולוגי (EdTech) עם חברת ריווחית.

I.1. מטרת הדו"ח והיקף הניתוח

מטרת הדו"ח היא להעריך את התאמת התכנים ללקהל היעד של סטודנטים בקורס סוג 1+2, אשר נדרשים לשלוט הן בחומר התיאורטי העיוני והן ביישום המעשי של ידע זה באמצעות תוכנות הנהלת חשבונות. היקף הניתוח כולל סקירת כלל הפורמטים המוצעים על ידי המורה – שיעורים פרטיים (פרונטליים ודיגיטליים), סרטוני הדרכה, וובינרים וטיפים.¹

ממצאי הניתוח מראים כי מירי אשכנזי מציגה ניסיון מצטבר משמעותי של למעלה מ-20 עד 25 שנה כמורה ומורה פרטית בתחום.³ מומחיות זו מתורגמת לגישה דידקטית סדורה, המתמקדת בהפיכת חומר מורכב לברור ופשוט, ומבוססת על האמונה כי המפתח להצלחה הוא "הסבר נכון וסדר בראש".³ אינדיקטור משמעותי נוסף הוא קיומו של שיתוף פעולה אסטרטגי עם חברת ריווחית, תוכנת הנהלת החשבונות המרכזית הנלמדת בקורסים.⁶ ניתוח תיעוד ההצלחות מראה כי השיטה יעילה במיוחד בקרב סטודנטים שנכשלו בעבר ומצליחים לעבור את המבחנים בציונים גבוהים לאחר ליווי אישי וממוקד.¹

II. המערך התוכני: היקף התוכן והתאמתו הפורמלית

לקורס הנהלת חשבונות סוג 1+2

11. מבנה התוכן ורלוונטיות לקורס

התוכן שמסופק על ידי מירי אשכנזי מתוכנן במלואו ככלי הכנה יעיל לבחינות ההסמכה הרשמיות של הנהלת חשבונות סוג 1+2. התכנים מתמודדים עם שני המישורים הקריטיים של המבחן: ההיבט העיוני (התיאורטי) וההיבט המעשי (היישומי בתוכנה).¹

הכנה עיונית (תיאורטית): בחלק העיוני, הלימודים מתמקדים בנושאים הליבתיים שבהם רמת הקושי לרוב גבוהה, ובהם שיעור הכישלונות הסטטיסטי בבחינות נוטה לעלות. הדבר כולל הסבר מעמיק ופשוט של עקרונות כגון פקודות יומן, התאמות בנקים, וטיפול בנושאים חשבונאיים מורכבים כמו חישובי פחת.³ יתרה מזאת, מושם דגש על הכנה מקיפה בנושא בניית דוחות כספיים, הכוללים דוח רווח והפסד ודוח מאזן, עם התייחסות פרטנית לעסקים מסחריים.⁴ סרטונים ייעודיים ניתנים אף לנושאים ספציפיים ומאתגרים במיוחד, כגון טעויות נפוצות בנושא חישובי מלאי או פחת.¹

הכנה מעשית (ממוחשבת): מכיוון שהמבחן המעשי מחייב יישום בתוכנה, חלק משמעותי מהחומר ממוקד בהדרכה על תוכנת ריווחית.⁶ ההדרכה המעשית מכסה את כל השלבים הנדרשים במבחן, אשר נוטה להיות סימולציה מלאה של ניהול חשבונות עסק. שלבים אלו כוללים הקמת חברה, עדכון כרטיסי חשבון, הכנסת יתרות פתיחה, טיפול ברכוש קבוע וחישובי פחת, וכמובן, ביצוע רישומי יומן והפקת דוחות נדרשים.⁷

המערך התוכני המוצע מתוכנן בהתאם לסטטיסטיקות כישלון ממבחנים ממלכתיים. זוהי גישה של תכנון לימודים המונע על ידי יעילות במבחן, ולא רק על ידי כיסוי אקדמי רחב. לדוגמה, התמקדות בחישוב מלאי סגירה לפי שיטת FIFO והתאמה למימוש נטו (⁵ NRV מעידה על זיהוי נושאים קריטיים שהם "שובר שוויון" בבחינות. באמצעות מיקוד ספציפי זה, ההכשרה שמה דגש על מניעת טעויות יסוד בפרטים קטנים, אשר נוטות להפיל סטודנטים רבים, ובכך משפרת את הציון הכולל של הסטודנטים באופן משמעותי בזמן קצר.

12. ניתוח נגישות הפורמטים ותרומתם ללמידה

השירותים מוצעים במודל למידה היברידי וגמיש, דבר המהווה יתרון משמעותי עבור סטודנטים בוגרים ואנשים העובדים במקביל ללימודים.

שיעורים פרטיים ומבנה קבוצתי: השיעורים זמינים הן בצורה פרונטלית והן בזום,³ מה שמספק

גמישות מרבית. בנוסף, קיימת אפשרות ללמידה בקבוצות קטנות, המוגבלות לעד ארבעה תלמידים, כאשר מוצעת הנחה משמעותית (20% הנחה לכל משתתף).⁴ מודל זה מאפשר תמיכת עמיתים וסביבת למידה משותפת, תוך שמירה על יחס אישי והתאמה לקצב הלימוד של הקבוצה.

תוכן דיגיטלי נגיש (Microlearning): האתר וערוץ ה-Youtube של המורה מציעים סרטוני הסבר, וובינרים ודפי טיפים.¹ פורמטים אלה מהווים משאב מצוין ללמידה עצמית, במיוחד בגלל המודולריות של התוכן. שימוש ב"טיפים קטנים במתנה"¹ וסרטונים קצרים מאפשרים לסטודנטים לבצע רגולציה עצמית של הלמידה. במקום לצפות בשיעור מלא, הסטודנט יכול לגשת ישירות לחלק ספציפי של החומר (Microlearning) ברגע הקושי, כמו למשל סרטון על טעות נפוצה בתרגול המעשי.¹ זהו גורם חשוב המייעל את תהליך החזרה, תיקון הפערים, ומפחית את הזמן המבוזבז על חזרה על חומר שכבר נלמד.

III. הגישה הפדגוגית: שיטת הלימוד של מירי אשכנזי והיסודות התפיסתיים

III.1. פילוסופיית ההסבר הפשוט והארגון הקוגניטיבי

הליבה הפדגוגית של מירי אשכנזי נשענת על תפיסה הרואה בקושי הלימודי תוצאה של הסבר לקוי או חוסר סדר, ולא דווקא חוסר יכולת של הסטודנט. המוטו המרכזי הוא: "הנהלת חשבונות לא קשה – היא פשוט דורשת הסבר נכון וסדר בראש".³

הבניית ההיגיון החשבונאי: הדרך המרכזית להוראה היא להסביר בצורה "ברורה ובעיקר פשוטה" את הנושאים המורכבים.³ המטרה היא לגרום לסטודנט להבין את ההיגיון המערכתי, במיוחד את "ההיגיון שמאחורי החובה והזכות".³ כאשר הסטודנט מבין את המסגרת המושגית הבסיסית, כל שאר חלקי הפאזל החשבונאי מתחברים באופן טבעי, ושום שאלה במבחן "כבר לא מפתיעה".³

גישה זו מהווה למעשה תהליך של **ארגון קוגניטיבי (Cognitive Restructuring)**. סטודנטים רבים נכשלים במקצועות מורכבים מכיוון שהם מנסים לשנן סדרה של חוקים וכללים ללא מסגרת קונספטואלית מאחדת. על ידי הדגשת עקרונות הבסיס תחילה, המורה מספקת את המבנה הקוגניטיבי. זהו מעבר פדגוגי מהותי משינון (השגת ידע שטחי) להפנמה (השגת ידע עמוק). הידע העמוק מאפשר גמישות ביישום החומר בסיטואציות חדשות, שכן הסטודנט יכול לגזור את הפתרון מהיגיון הבסיס, במקום לחפש פתרון ספציפי תואם לתרגול שבוצע בכיתה.

2.11.1. הוראה מותאמת אישית ואבחון מבוסס ניסיון

ההתאמה האישית היא מרכיב קריטי בשיטת ההוראה. מירי אשכנזי מציעה שיעורים "במהירות ובקצב שלך – עד שתביני" ⁵, תוך מתן דגש על סבלנות רבה. ⁸

ניצול ידע פדגוגי ייעודי (PCK): הניסיון של מעל 20 שנה כמרצה מאפשר למורה לפתח **ידע פדגוגי של תוכן (Pedagogical Content Knowledge – PCK)** מפותח מאוד. זהו ידע שאינו רק שליטה בחומר החשבונאי, אלא הבנה עמוקה של הדרכים היעילות ביותר ללמד את החומר הזה לקהל יעד מסוים. יכולת זו מאפשרת לה לזהות "בדיוק איפה כל תלמיד/ה מסתבך/ת" ³. זיהוי מדויק זה של "נקודת התקיעה" מאפשר ייעול מקסימלי של זמן הלימוד – במקום לבזבז שיעורים על נושאים שהסטודנט שולט בהם, הלימוד מתמקד כירורגית בבעיה שיוצרת את החסימה, בין אם מדובר בפחת, במלכר, או בדוחות כספיים. ⁴

הלימוד מותאם באופן מלא לסגנון וקצב הלימוד של כל תלמיד ⁵, וניתן לבחור ללמוד באופן פרונטלי או באמצעות שיעורי זום ⁷, מה שמבטיח נגישות וגמישות מרביות.

4. מענה ממוקד לסטודנטים מתקשים: מתודולוגיות חילוץ והכנה למבחנים

היכולת של מירי אשכנזי להוביל להצלחה סטודנטים שהרגישו "אבודים בהתחלה" ¹ או נכשלו במבחנים קודמים, היא מדד מכריע ליעילות המודל הפדגוגי שלה.

1.1.4. טיפול בחסמים לימודיים ובניית ביטחון

הטיפול בסטודנטים מתקשים מתקשים אינו רק עניין של חזרה על החומר, אלא טיפול הוליסטי הכולל את ההיבט הרגשי והמוטיבציוני. המורה מנרמלת את הקושי: "הרבה תלמידים מגיעים ואומרים: מירי החומר פשוט לא נכנס לי לראש / אני לומדת שוב ושוב – וכל פעם זה מתבלבל לי" ³. תגובה זו, המציעה פתרון מערכתי (סדר והיגיון), מסייעת בהפחתת חרדת המבחנים ומחזירה את המוטיבציה.

היעילות התיקונית (Remedial Effectiveness): תיעוד של תלמיד שנכשל פעמיים במבחן, ולאחר חודש של שיעורים הצליח לעבור עם ציון 90 ¹, הוא דוגמה חזקה ליעילות השיטה בטיפול בכשלים מערכתיים. הצלחה דרמטית זו בפרק זמן קצר מעידה כי השיטה אינה רק "הכנה למבחן" שטחית, אלא בניית יסודות חזקים המובילים לשליטה בחומר (Mastery Learning). היא מצליחה לפרק תפיסות

מוטעות ולבנות ידע יסודי ונכון במהירות.

הגישה משלבת מקצועיות עם "חום" ו"שותפות"¹, כאשר התמיכה האישית נמשכת לאורך כל הדרך.¹ מרכיב התמיכה ההוליסטית והיחסים שנבנים מעבר למסגרת השיעור תורמים באופן ישיר לשיפור הביטחון העצמי של הסטודנטים, גורם חיוני בקרב לומדים בוגרים.

IV.2. שיטת ה"צעד-אחר-צעד" לפיתוח שטף פעולה מעשי

ההכנה לבחינה המעשית דורשת פיתוח **שטף פעולה פרוצדורלי (Procedural Fluency)** בשימוש בתוכנת הנהלת החשבונות. מכיוון שהמבחן המעשי הוא סימולציה מוגבלת בזמן של הפעלת עסק⁷, הדיוק והמהירות בביצוע הפעולות הטכניות הם קריטיים.

שיטת הלימוד הממוקדת מחלקת את המבחן המעשי לשלבים סדרתיים ומובנים:

1. הקמת חברה ופרטים כלליים.
2. הכנסת מלאי ורכוש קבוע (כולל חישוב פחת).
3. הקמת אינדקס קבוצות (לקוחות, ספקים, עובדים).
4. הכנסת יתרות פתיחה.
5. תיעוד פעולות יומן ורישומים שוטפים.⁷

המטרה של תרגול זה היא "להגיע צעד – אחר – צעד טוב יותר ומוכן יותר למבחן".⁷ על ידי בניית מיומנות סדרתית זו באמצעות תרגול חוזר עם תוכנת ריווחית, הסטודנט מפתח זיכרון שריר לפעולות המערכת. כאשר הפעולות הממוחשבות הופכות לאוטומטיות, משתחררים משאבים קוגניטיביים יקרי ערך המאפשרים לסטודנט להתמקד בפתרון הבעיות החשבונאיות המורכבות בתוך המבחן. שיפור שטף הפעולה הזה הוא המפתח לניהול זמן אפקטיבי (Time Management) ודיוק גבוה במבחן המעשי.

V. שיתוף הפעולה האסטרטגי עם ריווחית: משמעותו המקצועית והפדגוגית

שיתוף הפעולה המתועד עם חברת ריווחית, אחת מחברות תוכנות הנהלת החשבונות המובילות בישראל, הוא אירוע אסטרטגי המעניק למירי אשכנזי יתרון תחרותי ואמצעי לאימות מקצועי.

V.1. ניתוח אופי השת"פ והרלוונטיות הטכנולוגית

מהות השת"פ: במסגרת שיתוף פעולה זה, מירי אשכנזי הפיקה סדרת סרטוני תרגול מעשי על תוכנת ריווחית, המיועדים במיוחד לסטודנטים הלומדים סוג 1+2. סרטונים אלה עלו לרשת על מנת לעזור לסטודנטים הלומדים את התוכנה כחלק מהחלק המעשי בלימודיהם.¹ תכנים אלה מכסים נושאים קריטיים כגון קליטת דפי בנק, התאמות בנקים ורישום פקודות יומן.⁶ אלפי אנשים צפו בסרטונים אלה, מה שמצביע על הצורך הרב בהדרכה מעשית ברמה זו.³

אימות מקצועי חיצוני (Third-Party Validation): תמיכה ושיתוף פעולה רשמיים מצד חברת תוכנה המרכזית לבחינה (ריווחית) מהווים אינדיקטור משמעותי לאמינות ולמקצועיות של התוכן המועבר.⁷ עובדה זו מעידה על הכרה מטעם התעשייה ברמת המומחיות של המורה בהדרכה פדגוגית להטמעת תוכנתם.

V.2. היתרון הטכנולוגי-אסטרטגי ובקרת איכות

השותפות עם ריווחית מעניקה למירי אשכנזי **יתרון טכנולוגי-אסטרטגי** מובהק על פני מורים פרטיים שאינם משתפים פעולה עם גורמים טכנולוגיים רשמיים. הכשרה מקצועית כמו הנהלת חשבונות סוג 1+2 נמדדת ביכולת ליישם ידע עיוני בסביבה ממוחשבת. השותפות ממצבת אותה כגשר מהימן בין הידע התיאורטי לבין הפרקטיקה הממוחשבת הנדרשת על ידי שוק העבודה וגופי הבחינה.

בקרת איכות בהכשרה מקצועית: שיתוף הפעולה הוא מנגנון מובנה ל**בקרת איכות בהכשרה מקצועית**. מכיוון שתוכנת ריווחית וחומר הלימוד משתנים כל הזמן,⁶ קשר הדוק עם החברה מאפשר להבטיח עדכניות מקסימלית של התרגולים. הדרכה שאושרה או נתמכה על ידי מפתחת התוכנה מפחיתה באופן דרמטי את הסיכון ללמידת שיטות עבודה שגויות, מיושנות או לא רלוונטיות לבחינה המעשית. הדבר תורם ישירות לשיפור סיכויי ההצלחה של הסטודנטים במבחן המעשי, שבו הדיוק והעבודה עם גרסה עדכנית של התוכנה הם קריטיים.

להלן טבלה המסכמת את המשמעות הכפולה של שיתוף הפעולה עם ריווחית:

היבט שיתוף הפעולה	מהות השת"פ	משמעות פדגוגית	משמעות אסטרטגית/שוקית
ליבת התוכן המעשי	הפקת תרגול מקיף על תוכנת ריווחית, צעד אחר צעד ⁶	פיתוח שטף פעולה וידע פרוצדורלי קריטי לבחינה המעשית.	מיתוג מירי אשכנזי כמומחית אינטגרטיבית ב-EdTech הנהלת חשבונות.

תמיכה טכנית/מקצועית	ריווחית תמכה בשיתוף הפעולה ובהפצת הסרטונים ⁷	אימות חיצוני של איכות ההדרכה ורלוונטיות התוכן הנלמד.	יתרון תחרותי על פני מורים פרטיים שאינם זוכים להכרה רשמית.
ניהול ועדכניות	מודעות לשינויים בגרסאות התוכנה ובחומר הלימוד ⁸	הבטחת תוכן עדכני ומזעור הסיכון ללמידת שיטות עבודה מיושנות.	עמידה בדרישות שוק העבודה המשתנות באופן תדיר.

VI. תיעוד הצלחות ואימות ביצועים (Success Stories and Testimonials)

תיעוד ההצלחות הקיים משמש כאימות אמפירי ליעילות השיטה הלימודית, במיוחד בקרב סטודנטים שהתמודדו עם קשיים משמעותיים.

VI.1. ניתוח היקף ההצלחה והנתונים

מירי אשכנזי מדווחת כי ליוותה "מאות תלמידות ותלמידים" שהשיגו תעודת מקצוע בהנהלת חשבונות.¹ הנתונים האיכותניים והכמותיים הזמינים מצביעים על עקביות בתוצאות:

- **סיפורים דרמטיים:** הדוגמה של סטודנט שנכשל פעמיים ועבר את המבחן עם ציון 90 לאחר ליווי של חודש אחד¹ מוכיחה יכולת יוצאת דופן בתיקון ובהטמעה של ידע. העובדה שהושג ציון גבוה כל כך (90) עבור תלמיד נכשל, ולא רק ציון עובר מינימלי, מעידה על כך ששיטת ההוראה שלה מייצרת תוצאות של שליטה מלאה בחומר (Mastery) ולא רק של מעבר מינימלי.
- **הצלחה קבוצתית:** אזכורים על "כיתה של 100% מעבר"¹ מחזקים את המסקנה בדבר עקביות השיטה, ומראים כי היא עובדת בהצלחה הן בפורמט הפרטני והן במסגרת קבוצתית קטנה.

VI.2. ניתוח איכותני של עדויות הסטודנטים

מעבר לציונים, עדויות הסטודנטים מעניקות תוקף לשיטת ההוראה שלה:

- **הבנה קונספטואלית:** תלמידים מדווחים כי "החומר פתאום התחבר לי". כל שאלה שנראתה

- מסובכת – נהייתה פשוטה".¹ דיווח זה מאשר את יעילות גישת ה"סדר בראש" שלה (הארגון הקוגניטיבי), שבה הבנת ההיגיון הבסיסי מאפשרת להתמודד עם אתגרי מבחן מורכבים.
- **ההיבט האנושי והתומך:** הערכת הסטודנטים אינה מופנית רק למקצועיות, אלא גם ל"שותפות, המקצועיות והחום" של המורה.¹ דגש זה על תמיכה הוליסטית הוא קריטי, ומסביר מדוע סטודנטים מצליחים להתגבר על חסמים רגשיים וחרדת מבחנים לאחר שנכשלו בעבר. הרצון לשמור על קשר גם לאחר סיום הלימודים¹ מרמז על פיתוח יחסי אמון ארוכי טווח.
-

VII. סיכום ומסקנות מומחה: חוות דעת מקיפה והמלצות לסטודנט

VII.1. סיכום אנליטי של הפרופיל החינוכי

הניתוח המקיף של התכנים, הגישה הפדגוגית והשותפויות האסטרטגיות של מירי אשכנזי מראה כי היא מציעה מודל הכשרה מובחן, מקצועי ומוכח להנהלת חשבונות סוג 1+2. המודל שלה משלב מומחיות ניסיון של מעל שני עשורים⁴ עם שיטה דידקטית המכוונת להבנה קונספטואלית עמוקה, ובמקביל, מבטיחה רלוונטיות מעשית באמצעות שיתוף הפעולה עם ריווחית.⁶

היכולת שלה לזהות ולתקן כשלים בסיסיים במהירות, ולהפוך סטודנטים שנכשלו פעמיים למצליחים עם ציונים גבוהים¹, היא הוכחה לרמה גבוהה של מומחיות פדגוגית ייעודית (PCK).

VII.2. חוות דעת מומחה בדבר התאמה לסטודנטים

- השירותים שמציעה מירי אשכנזי מתאימים במיוחד לשני פרופילים מרכזיים של סטודנטים בקורס הנהלת חשבונות סוג 1+2:
1. **הסטודנט הרמדיאלי (הזקוק לתיקון):** סטודנטים אשר נכשלים באופן חוזר, חווים תסכול לימודי, או מרגישים שהחומר "לא נכנס לראש".³ הידע המצטבר של המורה בזיהוי חסמים אלו והשיטה הממוקדת שלה (ארגון קוגניטיבי) הופכים את ההדרכה שלה למתאימה במיוחד לצורך זה.
 2. **הסטודנט המעשי (הזקוק לשטף פעולה):** סטודנטים הנדרשים לחיזוק ספציפי בחלק המעשי של הבחינה, כולל יישום מדויק של תוכנת ריווחית. ההכשרה הממוקדת והעדכנית, המגובה על ידי שיתוף הפעולה האסטרטגי, מבטיחה הכנה מקצועית ורלוונטית ביותר.

להלן השוואה בין מודל הלימוד המוצע על ידי מירי אשכנזי לבין לימודים פורמליים:

מאפיין השוואה	לימודים פורמליים (מכללה)	מירי אשכנזי (שיעורים פרטיים/תמיכה)
קצב הלימוד	קצב כיתתי אחיד, הכרוך בפערים	קצב אישי מותאם ("עד שתביני/תבין") ⁵
דגש מרכזי	כיסוי מלא של כל חומר הלימוד (אקדמי יותר)	מיקוד כירורגי בנקודות קושי ובחומר המבחן הקריטי (PCK) ⁴
איכות ההכנה המעשית	תלוי במרצה ובגרסת התוכנה	הכנה מחוזקת על ידי שיתוף פעולה רשמי (ריווחית) המבטיח עדכניות ⁶
יכולת אבחונית	נמוכה (עקב גודל כיתה)	גבוהה מאוד (+20 שנים בזיהוי כשלים ספציפיים) ³
הצלחה בתיקון כישלונות	נמוכה (לרוב דורש חזרה על הקורס)	יעילות מוכחת בתיקון מהיר והשגת ציונים גבוהים (Mastery) ¹

VII.3. המלצות אופרטיביות לסטודנטים

1. **ניצול פורמט הקבוצות הקטנות:** לסטודנטים המחפשים פתרון ביניים בין שיעור פרטי מלא לבין למידה עצמאית, מומלץ לבחון את האפשרות ללמוד בקבוצות קטנות של עד 4 תלמידים, אשר נהנות מ-20% הנחה.⁴ פורמט זה מאפשר יחס אישי מוגבר יחד עם יתרון כלכלי וסביבת תמיכת עמיתים.
2. **שימוש במשאבי ה-EdTech הציבוריים:** כל סטודנט בקורס הנהלת חשבונות סוג 1+2, ללא קשר למקום לימודיו, יכול להפיק תועלת משמעותית מסרטוני ההדרכה המעשיים על תוכנת ריווחית ומהטיפים הממוקדים הזמינים באתר ובערוץ ה-Youtube¹. משאבים אלו מומלצים במיוחד לצורך חיזוק שטף הפעולה המעשי לקראת הבחינה.
3. **הכוונה ממוקדת לבחינה המעשית:** לאור המשמעות של שיתוף הפעולה עם ריווחית, יש להתייחס להדרכות הממוקדות שלהם בנושא הקמה ותפעול של עסק דרך התוכנה כלימוד אסטרטגי חובה לקראת המבחן המעשי.⁷

עבודות שצוטטו

1. מירי אשכנזי - לומדים הנהלת חשבונות, נרשמה גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.miri-ashkenazi.co.il/>
2. קצת על עצמי - מירי אשכנזי מורה פרטית להנהלת חשבונות, נרשמה גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.miri-ashkenazi.co.il/%D7%A0%D7%A2%D7%99%D7%9D-%D7%9C%D7%94%D7%9B%D7%99%D7%A8>
3. סרטוני הסבר - מירי אשכנזי - לומדים הנהלת חשבונות, נרשמה גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.miri-ashkenazi.co.il/%D7%A1%D7%A8%D7%98%D7%95%D7%A0%D7%99-%D7%94%D7%A1%D7%91%D7%A8>
4. דוח רווח והפסד ודוח מאזן - ללמוד נכון למבחנים בהנהלת חשבונות סוג 1+2 מירי אשכנזי מורה פרטית, נרשמה גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=HsO1TPODhtQ>
5. שיעורים פרטיים בהנהלת חשבונות - מירי אשכנזי - לומדים הנהלת חשבונות, נרשמה גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.miri-ashkenazi.co.il/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%A4%D7%A8%D7%98%D7%99%D7%99%D7%9D>
6. תרגול מעשי בהנהלת חשבונות סוג 1+2 חלק ה - סרטון, נרשמה גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.miri-ashkenazi.co.il/%D7%A1%D7%A8%D7%98%D7%95%D7%A0%D7%99-%D7%94%D7%A1%D7%91%D7%A8/%D7%AA%D7%A8%D7%92%D7%95%D7%9C-%D7%9E%D7%A2%D7%A9%D7%99-%D7%91%D7%94%D7%A0%D7%94%D7%9C%D7%AA-%D7%97%D7%A9%D7%91%D7%95%D7%A0%D7%95%D7%A-%D7%A1%D7%95%D7%92-12-%D7%97%D7%9C%D7%A7-%D7%94---%D7%A1%D7%A8%D7%98%D7%95%D7%9F>
7. נרשמה, YouTube - מירי אשכנזי מורה פרטית ומרצה בקורס הנהלת חשבונות סוג 1+2, גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, https://www.youtube.com/watch?v=RTt_40Rcbhk
8. נרשמה, YouTube - מירי אשכנזי מורה פרטית ומרצה בקורס הנהלת חשבונות סוג 1+2, גישה בתאריך נובמבר 22, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=LvHdAjHNPZg>